

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна  
Должность: Ректор СГИ  
Дата подписания: 10.09.2021 19:44:47  
Уникальный программный ключ:  
5791137b901af6f587e81e3d102340a11c39444



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕВОСКОЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

\_\_\_\_\_ /Бельская Е.Г./

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Кафедра психологии и педагогики**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

Специальная психология

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки:  
Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника:  
Бакалавр

Форма обучения:  
Очно-заочная

**Составитель программы:  
Шематонova Светлана Викторовна,  
старший преподаватель  
кафедры психологии и педагогики**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
  - 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
  - 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Специальная психология»
  - 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
  - 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
  - 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
  - 10.1. Лицензионное программное обеспечение
  - 10.2. Электронно-библиотечная система
  - 10.3. Современные профессиональные баз данных
  - 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Специальная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.07. 2020 г. N 839.

Данный курс призван сформировать представления о теоретико-методологических основах этой науки, ее базовых категориях, принципах, своеобразии методов и приемов.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в формируемую участниками образовательных отношений, Блока1 В.ДВ.03.01 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре для очно-заочной формы, зачет с оценкой.

### **Цель изучения дисциплины:**

Является подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «Специальная психология». Дисциплина дает целостное представление о сущности аномального развития, основных видах нарушений психического развития, а так же о принципах и содержании коррекционного обучения.

### **Задачи:**

- формирование представлений об аномальном развитии, его типах и видах; знакомство с основным кругом понятий и теоретических идей специальной психологии;
- изучение современной системы специального образования в России и других странах мира, ее правовой основы;
- выявление особенностей становления общения, игровой, познавательной, трудовой деятельности у детей с проблемами в развитии;
- знакомство с возможными причинами и проявлениями нарушенного поведения, недоразвития сенсорной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы;
- формирования представлений о сущности особых образовательных нужд детей с ограниченными возможностями и проблемами в развитии;
- формирование гуманистического отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в развитии.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ПК-2** способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н., соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК - 2	Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности	ПК-2.1. Знать: основные закономерности и факты проявления индивидуальности человека, а также индивидуальных особенностей отдельных людей в сферах воспитания, обучения, производства, организации и регуляции человеческих взаимоотношений. Знать основы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.	Лекции Практические занятия
		ПК-2.2. Уметь: на основе исследования индивидуально-психологических особенностей человека выработать рекомендации по их учету в трудовой, учебной, спортивной, коммуникативной деятельности личности.	Лекции Практические занятия
		ПК-2.3. Владеть: приемами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. Владеть способами реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Лекции Практические занятия

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### 3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	48
Аудиторная работа (всего):	48
в том числе:	
Лекции	24
семинары, практические занятия	24
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)  
для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторные Практикум	Практические занятия / семинары				
1.	Тема 1. Предмет, цели и задачи специальной психологии на современном этапе ее развития. История становления специальной психологии	8		2		4	6			Опрос по вопросам для самопроверки
2.	Тема 2. Типология отклоняющегося развития.	8		2		4	6			Опрос по вопросам для

	Классификация видов нарушенного развития.									самопроверки
3.	Тема 3. Дефект и компенсация. Дефект и личность.	8		2		4	8			Доклад. Слайд-презентация изученного материала
4.	Тема 4. Основы интегративной диагностики отклоняющегося развития.	8		2		4	8			Доклад. Слайд-презентация изученного материала
5.	Тема 5. Общее психическое недоразвитие, поврежденное развитие и основные психокоррекционные технологии.	8		4		2	8			Доклад. Слайд-презентация изученного материала
6.	Тема 6. Задержанное развитие и основные психокоррекционные технологии.	8		4		2	8			Доклад. Слайд-презентация изученного материала
7.	Тема 7. Дефицитарное развитие. Группа асинхронного развития (искаженное и дисгармоничное развитие).	8		4		2	8			Доклад. Слайд-презентация изученного материала
8.	Тема 8. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ.	8		4		2	8			Доклад. Слайд-презентация изученного материала
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)									
	Всего:		<b>108</b>	<b>24</b>		<b>24</b>	<b>60</b>			Зачёт с оценкой

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

##### **Тема 1. Предмет, цели и задачи специальной психологии на современном этапе ее развития. История становления специальной психологии**

*Содержание лекционных занятий*

Специальная психология как наука.

Предмет, цели и объект ее исследования.

Основные задачи специальной психологии. Ее связь с другими научными дисциплинами.

Анализ особенностей отражения мира при различных нарушениях развития как основа изучения своеобразия становления психики у лиц с нарушениями развития.

Методологические положения общей психологии - основа исследований в специальной психологии. Основные положения и значение научных исследований И.П.Павлова, П.К.Анохина, Л.С. Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, А.Р. Лурия, В.В. Давыдова, Б.В. Зейгарник, В.В. Лебединского, В.И.Лубовского для становления отечественной и зарубежной психологии.

*Содержание практических занятий.*

- 1.История становления специальной психологии.
2. Структура современной специальной психологии.
- 3.Категориальный аппарат и принципы специальной психологии.
- 3.Отрасли специальной психологии.

## **Тема 2. Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного развития.**

*Содержание лекционного курса.*

Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития.

Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы психического развития человека.

Понятие психического онтогенеза и дизонтогенеза в работах Лебединского В.В., Ковалева В.В. Онтогенетический подход к изучению психических расстройств в работах Швальбе 1927, Озерецкий, 1924; Гуревич, 1932; Сухарева, 1959; Ушаков, 1973; Бадалян, 1983; Ковалев, 1985.

Параметры дизонтогенеза.

Типы психического дизонтогенеза.

*Содержание практических занятий.*

1.Варианты дизонтогенеза в работах отечественной и зарубежной психиатрии и патопсихологии. Виды психического дизонтогенеза по Сухаревой Г.Е.

2. Классификация психического дизонтогенеза и виды психического дизонтогенеза в работах Лебединского В.В.

3. Психологические синдромы, выделенные в отечественной психиатрии и психологии.

## **Тема 3. Дефект и компенсация. Дефект и личность.**

*Содержание лекционного курса.*

Понятие о дефекте и его структуре. Первичный и вторичный дефект по Л.С. Выготскому.

Понятие о компенсации и коррекции в специальной психологии. Понятие «псевдокомпенсация», «сверхкомпенсация», «декомпенсация».

Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова как естественнонаучная основа компенсации. Особенности высшей нервной деятельности в условиях аномального развития.

Принцип возникновения и протекания компенсаторных функций. Факторы компенсаторного приспособления.

Теории компенсации, декомпенсация, псевдокомпенсация. Общие закономерности развития и специфики личности при различных нарушениях.

*Содержание практических занятий.*

1.Дефект и личность. Понятие личности ребенка с отклонениями в развитии.

2.Роль биологических, социальных и аномальных факторов в ее развитии и проявлениях.

3. Особенности структуры личности у аномального ребенка; формирование субъективной картины дефекта; отношение к дефекту; оценка, самооценка; уровень притязаний.

#### **Тема 4. Основы интегративной диагностики отклоняющегося развития.**

*Содержание лекционного курса.*

Общие вопросы интегративной диагностики. Основные положения проведения психологического обследования. Психологический анамнез и его основные разделы.

В практике психологической работы существуют различные виды диагностики:

— скрининговая диагностика, которая обычно проводится с группой детей или даже с целым классом и направлена на выделение детей, обладающих теми или иными свойствами (группой характеристик), оценивающая постоянство тех или иных психологических свойств у данной группы детей;

— углубленная психологическая диагностика (некоторые авторы разделяют углубленную психологическую диагностику и дифференциальную психологическую диагностику) [21];

— динамическое обследование, с помощью которого прослеживается динамика развития, эффективность обучения, развивающих и/или коррекционных мероприятий;

— итоговая диагностика, целью которой является оценка состояния ребенка «на выходе», в конце определенного этапа его обучения или цикла коррекционной работы.

Каждый из типов психологической диагностики обладает своими свойствами, технологиями и набором инструментальных средств (методик и тестов).

В соответствии с принципами интегративной диагностики сбор психологического анамнеза является, с одной стороны, неотъемлемой частью построения психологической диагностической гипотезы, с другой — представляет из себя систему объективных данных, позволяющих предположить причину возникновения того или иного варианта отклоняющегося развития.

Сбор психологического анамнеза безусловно может опираться на уже известные факты из истории развития ребенка (например, факты, описанные врачом, то есть медицинский анамнез). Однако сбор психологического анамнеза имеет свои цели и задачи и представляет собой достаточно специфический набор «тем», по поводу которых ведется беседа.

*Содержание практических занятий.*

1. Тактика проведения психологического обследования.
2. Технология проведения психологического обследования и его основные разделы.
3. Анализ результатов психологической диагностики.
4. Технологии составления заключения по результатам психологического обследования.

#### **Тема 5. Общее психическое недоразвитие, поврежденное развитие и основные психокоррекционные технологии.**

*Содержание лекционного курса.*

Клинико-психологическая характеристика детей с психическим недоразвитием. Тотальное недоразвитие: простой уравновешенный; аффективно-неустойчивый; тормозимо-инертный. Поврежденное развитие. Клинико-психологическая характеристика лиц с деменциями различного генеза.

*Содержание практических занятий.*

1. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием.
2. Организация психокоррекционного процесса при стойком недоразвитии.
3. Психокоррекционные технологии работы при распаде психической деятельности.
4. Организация психокоррекционного процесса при распаде психической деятельности.



## **Тема 6. Задержанное развитие и основные психокоррекционные технологии.**

*Содержание лекционного курса.*

Клинико-психологическая характеристика задержки психического развития. Варианты «задержанного развития». Парциальная несформированность высших психических функций.

*Содержание практических занятий.*

1. Нейропсихологическое исследование детей с ЗПР церебрально-органического генеза.

2. Психокоррекционные технологии при ЗПР: психотехнические приемы коррекции внимания у детей с ЗПР; психологическая коррекция памяти; психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР.

3. Нейропсихологическая коррекция детей с ЗПР.

## **Тема 7. Дефицитарное развитие. Группа асинхронного развития (искаженное и дисгармоничное развитие).**

*Содержание лекционного курса.*

Клинико-психолого-педагогические особенности детей с сенсорными, двигательными и речевыми нарушениями. Современные представления об этиологии, разнообразии подходов к классификации.

Клинико-психологическая характеристика дисгармонии и искажения психического развития в детском и подростковом возрасте. Дисгармоничное развитие. Исканное развитие.

*Содержание практических занятий.*

1. Психокоррекционные технологии при различных вариантах дефицитарного развития: психолого-педагогическая коррекция когнитивных и эмоционально-личностных нарушений у лиц с отклонениями в развитии по дефицитарному типу.

2. Основные формы и методы психологической коррекции.

3. Психокоррекционные технологии при искаженном и дисгармоничном развитии.

## **Тема 8. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ.**

*Содержание лекционного курса.*

Система специальных учреждений. Психологическая служба в специальном учреждении. Методология развивающе-коррекционной работы с детьми с отклоняющимся развитием. Теоретико-методологические основы развивающе-коррекционной работы. Основные направления современной развивающей и коррекционной работы.

*Содержание практических занятий.*

1. Организация и проведение психолого-медико-педагогического консилиума: его цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.

2. Сферы деятельности специального психолога.

3. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии.

4. Коррекционные программы, основанные на нейропсихологическом подходе.

5. Развивающе-коррекционные программы, ориентированные на формирование базовых составляющих психического развития ребенка.

6. Система развивающе-коррекционной работы, базирующаяся на уровневом подходе к аффективной регуляции поведения.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Специальная психология» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Специальная психология», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

<b>Наименование темы</b>	<b>Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	<b>Форма контроля</b>
Тема 1. Предмет, цели и задачи специальной психологии на современном этапе ее развития. История становления специальной психологии	Изучить категориальный аппарат и принципы специальной психологии.	Работа в библиотеке. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
Тема 2. Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного развития.	Рассмотреть психологические синдромы, выделенные в отечественной психиатрии и психологии.	Работа в библиотеке. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
Тема 3. Дефект и компенсация. Дефект и личность.	Изучить роль биологических, социальных и аномальных факторов в ее развитии и проявлениях.	Работа в библиотеке. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
Тема 4. Основы интегративной диагностики отклоняющегося развития.	Изучить технологии составления заключения по результатам психологического обследования.	Работа в библиотеке. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
Тема 5. Общее психическое недоразвитие,	Рассмотреть психокоррекционные технологии для детей с	Работа в библиотеке. Подготовка	Литература к теме, работа с интернет	Опрос по вопросам для самопроверки.

поврежденное развитие и основные психокоррекционные технологии.	психическим недоразвитием.	доклада-презентации.	источниками	Доклад. Слайд-презентация изученного материала
Тема 6. Задержанное развитие и основные психокоррекционные технологии.	Рассмотреть нейропсихологическую коррекцию детей с ЗПР.	Работа в библиотеке. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
Тема 7. Дефицитарное развитие. Группа асинхронного развития (искаженное и дисгармоничное развитие).	Изучить основные формы и методы психологической коррекции.	Работа в библиотеке. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
Тема 8. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ.	Изучить сферы деятельности специального психолога.	Работа в библиотеке. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Специальная психология и нарушения социального поведения».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3.
	Доклад - презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов учебно-исследовательской	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3.

		темы в программе Microsoft PowerPoint	терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии.	
--	--	---------------------------------------	--	--

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1	Зачет с оценкой - ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3.	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; 4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.**

### **6.3.1.1.Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях**

Практические работы выполняются обучающимися очного и очно-заочного отделений на практических занятиях под руководством преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические работы самостоятельно в течение семестра и представляются преподавателю на проверку в день сдачи зачета. Выполнение всех практических работ является необходимым условием допуска к зачету. Каждое практическое задание оформляется отдельно. Все работы систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку перед зачетом. Данная папка является личными учебно-методическими наработками обучающегося и после проверки остается у него.

#### **Тема 1. Предмет, цели и задачи специальной психологии на современном этапе ее развития. История становления специальной психологии**

- 1.История становления специальной психологии.
2. Структура современной специальной психологии.
- 3.Категориальный аппарат и принципы специальной психологии.
- 3.Отрасли специальной психологии.

#### **Тема 2. Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного развития.**

- 1.Варианты дизонтогенеза в работах отечественной и зарубежной психиатрии и патопсихологии. Виды психического дизонтогенеза по Сухаревой Г.Е.
2. Классификация психического дизонтогенеза и виды психического дизонтогенеза в работах Лебединского В.В.
3. Психологические синдромы, выделенные в отечественной психиатрии и психологии.

#### **Тема 3. Дефект и компенсация. Дефект и личность.**

- 1.Дефект и личность. Понятие личности ребенка с отклонениями в развитии.
- 2.Роль биологических, социальных и аномальных факторов в ее развитии и проявлениях.
3. Особенности структуры личности у аномального ребенка; формирование субъективной картины дефекта; отношение к дефекту; оценка, самооценка; уровень притязаний.

#### **Тема 4. Основы интегративной диагностики отклоняющегося развития.**

##### **Практическая работа 1.**

1. Ознакомление со схемами психологического обследования.
2. Создание банка психологических методик.
3. Выборка группы реципиентов.
4. Сбор анамнеза.
5. Составление программы психологического обследования.
6. Подготовка протоколов, стимульных материалов.
7. Проведение психологического обследования.
8. Составление заключения по результатам психологического обследования.

##### **Схема:**

- 1,ФИО
2. Возраст
3. Общие сведения
- 4.Состояние познавательной деятельности.
- 5.Особенности речевого развития.

6. Особенности личности.
7. Заключение.
8. Рекомендации для коррекционной работы.

**Тема 5. Общее психическое недоразвитие, поврежденное развитие и основные психокоррекционные технологии.**

**Практическая работа 2.**

1. Знакомство с психокоррекционными технологиями для детей с психическим недоразвитием.
2. Знакомство с психокоррекционными технологиями работы при распаде психической деятельности. (По И.С. Мамайчук)

Представление психокоррекционной программы.

*Схема:*

1. Для кого предназначена?
2. Тема.
3. Цель и задачи.
4. Оборудование.
5. Ход занятия.
6. Прогноз.

**Тема 6. Задержанное развитие и основные психокоррекционные технологии.**

Представление психокоррекционной программы (См. схема выше).

**Практическая работа 3.**

**Тема 7. Дефицитарное развитие. Группа асинхронного развития (искаженное и дисгармоничное развитие).**

**Практическая работа 4.**

Представление психокоррекционной программы. (См. схема выше).

**Тема 8. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ.**

**Практическая работа 5.**

1. Посещение специальных учреждений.
2. Знакомство с работой психолога (организация кабинета, режим, документация др.)
3. Посещение занятия психолога.

*Схема письменного отчета:*

1. Кто проводит?
2. Группа, возраст.
3. Тема.
4. Цели и задачи.
5. Методы и приемы работы.
6. Степень активности группы.
7. Личность психолога.
8. Результативность занятия.

**6.3.1.2. Примерные темы для подготовки рефератов**

1. Вершинная психология Л.С. Выготского. Ее роль в становлении специальной психологии.
2. Депривация. Депривационный синдром. Иррегулярное развитие: оправданность введения новой терминологии.

3. Дефекты речи: системное отклонение или ядерный дефект. Дифференциальные диагностические признаки.
4. Диагностические признаки ЗПР.
5. Диагностические признаки умственной отсталости.
6. Дифференциально-диагностические признаки ЗПР и умственной отсталости
7. Закономерности формирования системных отклонений.
8. Классификации нарушений зрения.
9. Клинические и педагогические классификации нарушений слуха.
10. Концепция «задержки психического развития» в диагностике и коррекции нарушений чтения и письма.
11. Концепция «минимальной мозговой дисфункции» в диагностике и коррекции нарушений чтения и письма.
12. Кохлеарная имплантация. Психологические аспекты
13. Нарушения письменной речи.
14. нарушениях.
15. Общение как условие и фактор развития ребенка.
16. Особенности формирования системных отклонений при множественных
17. Причины отклонений в развитии.
18. Психологические механизмы нарушения чтения и письма.
19. Ре-и абилитация взрослых и детей с нарушением зрения: общее и специфическое.
20. Ре-и абилитация взрослых и детей с нарушением слуха: общее и специфическое.
21. Современная система специального образования в России.
22. Сравнительный анализ систем специального образования в России и в странах Западной Европы.
23. Сущность системного кризиса в специальной психологии.
24. Теория и практика: специальная психология и коррекционная педагогика.
25. Условия возникновения нарушений в развитии при воздействии на развивающийся организм экзогенных вредностей.
26. Условия формирования нарушений в развитии у детей часто и длительно болеющих.
27. Функциональный диагноз как форма взаимодействия образовательных и лечебных учреждений в организации помощи детям с дефицитарным развитием.
28. Экологический аспект возникновения нарушений в развитии

### **6. 3.1.3. Варианты заданий контрольного среза для текущего контроля**

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля по итогам изучения **тем 1-4.**

#### **Вариант 1**

1. Дефект и личность. Понятие личности ребенка с отклонениями в развитии.
2. Психологические синдромы, выделенные в отечественной психиатрии и психологии.

#### **Вариант 2**

1. Категориальный аппарат и принципы специальной психологии.
2. Классификация психического дизонтогенеза и виды психического дизонтогенеза в работах Лебединского В.В.

#### **Вариант 3**

1. Структура современной специальной психологии.

2. Особенности структуры личности у аномального ребенка; формирование субъективной картины дефекта; отношение к дефекту; оценка, самооценка; уровень притязаний.

#### **Вариант 4**

1. Роль биологических, социальных и аномальных факторов в ее развитии и проявлениях.

2. Отрасли специальной психологии.

### **6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Специальная психология» проводится в форме зачета с оценкой.

#### **6.3.2.1. Типовые вопросы для зачета с оценкой.**

1. Специальная психология: предмет, задачи, методы, место в системе наук.
2. Основные направления специальной психологии.
3. Категориальный аппарат и принцип специальной психологии.
4. История становления специальной психологии.
5. Межпредметные связи специальной психологии с другими науками.
6. Актуальные проблемы специальной психологии.
7. Представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Психологическая норма.
8. Понятие о дефекте и его структуре. Соотношение понятий «дефект» и «компенсация».
9. Концепция ЛС Выготского о сложной структуре дефекта.
10. Основные и общие закономерности нормального и отклоняющегося развития.
11. Модально-неспецифические особенности нарушенного развития.
12. Модально-специфические особенности нарушенного развития.
13. Понятие психического дизонтогенеза. Типы психического дизонтогенеза.
14. Психологические параметры психического дизонтогенеза.
15. Классификации нарушений психического развития.
16. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
17. Стойкое недоразвитие.
18. Задержанное развитие.
19. Поврежденное развитие.
20. Дефицитное развитие.
21. Искаженное развитие.
22. Дисгармоничное развитие.
23. Клинико-психологические характеристики детей с психическим недоразвитием.
24. Степени умственной отсталости, выделенные по МКБ 10-го пересмотра ВОЗ.
25. Клинико-психологические характеристики задержки психического развития.
26. Клинико-психологические характеристики органической деменции.
27. Клинико-психологические характеристики детей с нарушениями слуха.
28. Клинико-психологические характеристики детей с нарушениями зрения.
29. Клинико-психологические характеристики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
30. Клинико-психологические характеристики детей с ДЦП.
31. Клинико-психологические характеристики детей с нарушениями речи.



32. Особенности психического развития у детей с ТНР в зависимости от степени тяжести основного дефекта.
33. Клинико-психологические характеристики детей с РДА.
34. Клинико-психологические характеристики детей с психическими заболеваниями.
35. Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития.
36. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития.
37. Психологический анамнез и его основные разделы.
38. Тактика и техники проведения психологического обследования детей с проблемами в развитии.
39. Психологический диагноз (заключение).
40. Научные подходы к определению психологической коррекции.
41. Принципы психологической коррекции.
42. Классификация видов психологической коррекции.
43. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с проблемами в развитии.
44. Специфика работы психолого-медико-педагогического консилиума: его цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.
45. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
46. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.
47. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ.
48. Система специальных учреждений.
49. Сферы деятельности специального психолога.
50. Система взаимодействия параллельных служб в специальном учреждении.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Специальная психология и нарушения социального поведения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Специальная психология» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Специальная психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Специальная психология» проводится в соответствии с учебным планом на 4 курсе в 8-м семестре для очно-заочной форм обучения в виде зачёта с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Лемех Е.А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Лемех Е.А.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 220 с. — ISBN 978-985-503-718-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84880.html>

2. Специальная психология : учебное пособие / . — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85903.html>

3. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24941> — ЭБС «IPRbooks», по паролю

**б) дополнительная учебная литература:**

1. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10839> — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280> — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

**8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов;

	<p>компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Специальная психология» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Специальная психология» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Специальная психология» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v

8.2.

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

### **10.4. Информационные справочные системы:**

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»  
<http://www.consultant.ru>

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

## **12. Лист регистрации изменений**

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от 31 августа 2021 г. протокол № 1

### **Лист регистрации изменений**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>Реквизиты документа об утверждении изменения</b>	<b>Дата введения изменения</b>
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета от 31.08.2021 года протокол № 1	01.09.2021
2.			
3.			